

**BETHEL
COLLEGE
MONTHLY**



NEWTON, KANSAS

OCTOBER, 1929

GOERING BROS.,

General Agents

Northwestern National

Life Insurance Company, Minneapolis, Minn.

Railroad Loan Bldg. Newton, Kansas

Newton Electric Shop

J. H. Warhurst, Prop.

Everything Electrical

Phone 398

314 Main St.

Newton, Kansas

Janzen Bros.

Jewelry - Leather Goods - Silverware
Repairing - Engraving

Newton

614 Main

Kansas

CALL AT

WILL MAY

GOOD SHOES FOR EVERYBODY

R. C. A. Radiolas

Victrolas — Kodaks — Books

ANDERSON'S NEW STORE

Newton

North of Regent

Kansas

When you think of

BUILDING MATERIAL

think of

NEWTON LUMBER CO.

AMERICAN ACE

"THE FLOUR OF THE NATION"

The GOERZ FLOUR MILLS CO.

Newton, Kansas

J. H. ENNS, M. D.

H. RICHERT, M. D.

Eye, ear, nose and throat
Over Midland National Bank
Newton, Kansas

Smith's Drug Store

The Nyal Store
515 Main St.

Newton

Kansas

Farm Loans, Municipal Bonds, Insurance,
Abstracts, Steamship Tickets

**THE REGIER LOAN AND
ABSTRACT COMPANY**

Newton, 616 Main Street Kansas

The Rich-Ficher Motor Co.

Willys-Knight and Whippet Autos

Newton

Kansas

G. A. Haury

Public Utility Securities

Randall Bldg. Room 8

Newton

Kansas

The Rich Mercantile Co.

Maytag

Aluminum Washer

Bethel College Monthly

Published ten times a year, in the interest of Bethel College.

Price of Subscription, 50 Cents a year.

Editor-in-Chief and Editor of German Department -----J. R. Thierstein
Assistant Editors of German Department -----Elma Richert, Henry Harder
Editor of the English Department -----Mary Hooley
Business Manager -----J. F. Moyer

(Entered as Second-Class Matter at
the Newton, Kansas Postoffice)

Volume 35

Newton, Kansas, October 15, 1929

Number 2

Editorial

By the time this issue of our paper reaches you Bethel will have celebrated another anniversary of her birth and have entered upon the forty-second year of her existence. Birthdays in a home are special days; often they are gift days, or the birthday of a friend is an occasion for the expression of our love and appreciation. What Bethel needs above all else is more genuine friends, and more of them. Friendship between individuals requires an active interest on the part of each, an attitude of helpfulness and hopefulness, of unselfish devotion. If all who profess loyalty to Bethel College make their friendship such a vital relation, we shall together make the coming year one of the most significant, if not the greatest in her history. United interest and effort can make our alma mater all we desire for her. Are you and I capable of such a friendship?

WHY OBSERVE FOUNDERS' DAY?

Founders' Day was recognized this year by a long chapel in which Professor D. H. Richert very interestingly and effectively presented his personal convictions on WHY we should observe Founders' Day. In the past two or three years the excellent programs prepared for the occasion have been poorly attended, the response being as weak on the part of students as of others,

hence the discussion was pertinent. Professor Richert believes it is not only proper and fitting that we remember this day; it is highly essential that we recall many times, more than once a year, the high ideals and purposes of the men who so nobly sacrificed for the cause of Christian education.

However, there has been some thought on the part of the administration of making only every fifth year a special celebration to which friends of the college and the public shall be invited. Perhaps the day could be made more meaningful thus.

A football game between Bethel and Friends was played in the afternoon.

THE DOOR OF DREAMS

"I bargained with Life for a penny,
And life would pay no more,
However I begged at evening
When I counted my scanty store.

* * * *

For Life is a just employer;
He gives you what you ask,
But once you have set the wages
Why you must bear the task.

I worked for a menial's hire
Only to learn dismayed,
That any wage I had asked of Life,
Life would have paid."

—Jessie Rittenhouse.

**FINANCIAL REPORT FOR
SEPTEMBER, 1929**

In the first place, we wish to acknowledge an error in our last report. The Encyclopedia valued at \$109.00 was donated by the Class of 1898 not by the Class of 1899. The Class of 1898 had planned a gift for the year 1928 as a memorial to their 30th anniversary, but for some reason this could not be carried out. It seemed very fitting that they should make this donation in 1929, since four of the graduates of 1929 were children of the members of the class of 1898.

In the second place, we wish to acknowledge a very generous gift from Gerhard Zerger of Moundridge, Kansas. As a memorial to his departed sister, he will equip and furnish the Domestic Science rooms in the Science Hall at a cost of \$4000.00.

During September preparations were being made for an endowment campaign in and about Newton, sponsored by the Newton Chamber of Commerce. A few contributions had come in before October first, as a result of this work, but we think it best to report these the next time in connection with other gifts secured during this campaign.

In addition to the ones mentioned above, the following donations were received during September.

Class of 1918 for Laboratory	
Equipment	\$ 12.50
Frey, Henry, for Endowment	50.00
For Current Fund	
Alexanderwohl Church	\$ 37.23
First Church of Christian	26.00
Langenwalter, Mrs. Christine	5.00
	\$ 130.73

Gratefully acknowledged,
J. F. Moyer, Business Manager.

BETHEL BANQUET PROGRAM

The Kansas State Teachers' Association this year holds its meeting for this section of the state at Wichita, October 31 to November 2. As usual a banquet has been arranged for alumni, ex-students and friends of Bethel College, and the committee in charge is eager to have everyone attend. Invitations and copies of the program are

being sent out, but since it happens frequently that not all are reached we take this opportunity to make a public announcement. The banquet will be held at the Innes Tea Room, November 1, at 5:00 P. M. Tickets may be secured at a cost of one dollar each from Professor A. J. Regier. Make your reservations early.

The following interesting program has been arranged:

Violin soloMrs. R. D. Wilbur
 Toast: My First Teaching Experience
Miss Elizabeth Penner
 ReadingMiss Honora Becker
 Vocal soloMiss Dorothy Kies
 Toast: What a United Alumni Could Do
 For Bethel CollegeDr. Hugo Wall
 Announcements
 ToastmasterA. J. Graber

The Community Chorus met for its first rehearsal on Tuesday evening, October 1, at 8:00 P. M. The purpose again is to prepare for a rendition of "The Messiah" at the Christmas season.

The venture was a complete success last year, both because of the large number who participated in the singing and for the interest and appreciation of the audience that heard the cantata. Those who know the production feel that they cannot hear it too often, attesting to its greatness; but the enjoyment and satisfaction thus derived is hardly comparable to the exalted pleasure of one's-self singing the great choruses and chorals. Professor Hohmann invites any who live in the vicinity of Newton and who like to sing to join the group as early as possible. The number who were present for the first practice was nearly double the number at the first meeting last year, but there is room for others. Rehearsals each Tuesday at 8:00 P. M. in the college chapel.

ALUMNUS IS HONORED

Bethel's alumni are second to none in their ability to share in the world's work. No small percentage of her graduates hold enviable positions as teachers and preachers, and some of these have demonstrated that they are even bigger than their professions. To illustrate, the city of Wichita

has recently enlisted the services of Professor P. D. Schultz of Friends University in a practical task which it will take several months to complete.

Due to the rapid growth of the city and its increase in the number of factories, each with its several types of waste, there has been a need of more adequate sewage disposal. To proceed on a scientific basis, the administration felt that it was necessary to make a careful survey of the problems involved. The last legislature enacted a measure which permitted the city commission to provide the funds needed, and the work is to go forward as fast as possible. Professor Schultz has been appointed director of the chemical analysis survey. Friends of Mr. Schultz feel that the appointment is a distinct honor and one which he merits.

The June-July number of the American Mathematical Monthly, in a report of the Fifteenth Annual Meeting of the Kansas section of the Mathematical Association, contains a brief abstract of a paper read by Professor D. H. Richert on the subject, "Some Properties of Euler's Phifunction."

ALUMNI and EX-STUDENTS

Jacob Flaming has a position with the Oxyacetylene Co. at St. Louis, Missouri.

Miss Augusta Balzer was married, on September 11 to Mr. Frank Manning of Los Angeles. Mr. and Mrs. Manning will go to Africa as missionaries as soon as plans are completed for their work.

Miss Ruth Ann Latschar was married on September 12, to Mr. Oakley Pittman. The Pittmans will reside at Maud, Oklahoma.

Marion Unruh is attending Hutchinson Junior College where he is taking a pre-aerodynamics course.

Miss Leona Reed was married on September 26, to Mr. William Swanson. Both Mr. and Mrs. Swanson are Newton people and the couple will make their home on Walnut Street where Mr. Swanson has a new house furnished.

Miss Lorene Nebel holds a library position in the combined high school and junior college at Coffeyville, Kansas.

Mr. William F. Harms and Miss Susan Hooge were married on September 24 at the bride's home, Plum Coulee, Manitoba, Canada. Mr. and Mrs. Harms will live at Rosthern, Saskatchewan where Mr. Harms has accepted a teaching position.

Maurice Smolt is enrolled at Kansas University this year.

A daughter, Elizabeth Ruth, was born to Mr. and Mrs. Sam Regier, August 5.

The following are among those who attended the General Conference held at Hutchinson, Kansas in August: Professor and Mrs. H. H. Wiebe, Glendale, California, Mr. and Mrs. John Goertz, Beatrice, Nebraska, Alfred Wiebe, Upland, California, Emma Ruth, Reedley, California, Mr. and Mrs. C. D. Epp, Henderson, Nebraska.

Miss Elizabeth Linscheid is doing graduate study in German at Colorado University, Boulder Colorado.

H. O. Dyck is vice president of a Los Angeles part time high school which holds evening sessions. Since many of the students come from broken homes Mr. Dyck looks upon his position as an opportunity to do practical mission work.

Menno Kuehny is superintendent of a junior high school at Los Angeles, California.

Miss Lydia Paulus teaches in the grade schools of Los Angeles.

Miss Gertrude Paulus teaches commercial art in the Frank Wiggan Industrial High School at Los Angeles.

Henry Hege, who has been teaching at Dolton, South Dakota for several years, is temporarily located in Newton.

Howard Johnson is teaching in the Wichita High School.

Harry Haury is superintendent of schools at Wetmore, Kansas.

Miss Minnie Richert of Burrton and Miss Edna Krehbiel of Moundridge are studying religious education at the University of Chicago.

John Gaeddert is teaching in the Boys Industrial School at Topeka.

Phil Voran has opened an office in McPherson, where he is engaged in selling insurance.

Miss Minnie Harms is teaching German, Spanish, and French at Mars Hill College,

Mars Hill, North Carolina.

The engagement of Miss Geneva Mercomes to Mr. Narayan Sabrian of Trinidad, British West Indies was recently announced. Miss Mercomes has done social service work among negroes in Detroit during the past year, while Mr. Sabrian, who is a Hindu of considerable culture and intellectual attainment, has been in charge of athletic club work among the people of his race, also in Detroit. The wedding will take place in the late fall or early winter.

The Misses Clara Kuehny and Johanna Schmidt leave for India October 16.

Dr. and Mrs. Paul Haury and little daughter visited Mr. Haury's father and sisters at Halstead early in October. The Haurys were enroute to Lewiston, Idaho where Dr. Haury intends to practice medicine.

COLLEGE MINUS OUTSIDE ACTIVITIES

(A freshman theme)

Why should a college have outside activities? Don't they simply take up time that the students would otherwise spend on their studies? Let's imagine a college with no outside activities. There are no music clubs, no literary societies, no athletics. The students have nothing to do but go to class, study their lessons, eat, and sleep. They have plenty of time to study so that they should become very intelligent. There are some bookworms who will spend all of their leisure time in the library. But most students will study their lessons and then seek some other way to use their leisure hours. Probably students of like interests will associate together. But this act of forming groups is just what leads to outside activities. Since outside activities naturally arise where a group of students are brought together as they are in college, is it not foolish to think of a college without them? Students will seek some other entertainment which may not be so beneficial if no outside activities are provided.

Is there any value in these outside activities? Yes, there is. For instance, a student interested in dramatics may learn much about such work by belonging to a

dramatics club. The same is true of music and literary clubs. Athletics help to keep one physically fit and also to make one honest and mentally alert.

Who would attend a college with no outside activities? Very few. I think if they were given a choice between a college with outside activities and one without, most, if not all, students would prefer the former. It is the outside activities that attract students. Some would say they are all that keeps the college alive. I think they may well be termed the "spice of college life."

—Nellie Woodward.

THREE POEMS

Bryant's "Song of the Sower," Timrod's "Cotton Boll," and Lanier's "Corn," each one takes one of the leading agricultural products of America as a basis for the teaching of some spiritual truth. All were written in the Civil War period. It is my purpose here to compare the three in imaginative quality and scope.

In Bryant's "Sower" the first two stanzas give us the nature background. It is autumn. The maples are red and the beeches golden. The plowing is just finished and the rich, black mould is all prepared and waiting to receive the seed. Reminded of the fruitful harvest it will bring, the speaker in the poem urges that the seed be sown. In the third stanza we are first aware that the sowing of the wheat is symbolic of the sacrifice of our young manhood in armies. As we must hide the wheat in the soil and cover it over with the dark mould so human life must be sacrificed for the welfare of mankind. Blood must flow freely if need be; the grain must be sowed with unstinting hand and with the force of pelting hail and riving blast. In his vision of the future, Bryant seems to see war as a necessity until the nations themselves have learned its awful possibilities for destruction, and voluntarily accept the principles of love and mercy. But he urges that the seed be sown, for he sees a full and ripened harvest gladdening the hearts of the reapers, he hears the pleasant sound of the thresher's flail and the steady hum of the mill-stones. Finally, he trusts the harvest to the Love that guards human

life, that controls the planets in their separate spheres, that watches over the sparrow's nest. And when the grain is garnered he sees it sent forth "o'er the waiting earth wherever roads wind and rivers flow." America shall come out of the war a stronger and happier nation, unlimited in power and influence, a blessing to all the world.

Timrod's Cotton Boll is a meditative, descriptive poem. One pictures the poet as lying on his back carefully breaking the outer covering of the boll to examine its delicate contents while he allows his imagination free play in relating its content to the thoughts he is thinking. He sees the delicate silky fibres of the cotton as the power of love emanating from our nation to unite the "sea-divided lands." He has a broad vision of his country's wealth and tremendous resources, in its white fields of cotton, rich pastures — "Edens of sod" —, islands, bays, forest girded mountains, etc., and he calls Stars, Sun, Clouds, Wind to witness there is "no fairer land." But he remembers that these charms are well known. He will sing of her commerce which so generously and unselfishly goes to every shore, "hushes hungry lips in alien lands, joins remotest strands," "gladdening rich and poor." Her blessings bestowed upon others are measured only by mankind. Even while he hears the roar of battle, as the miners of Cornwall labor on unheeding the roar of the sea above their heads, he calmly and trustingly sees in the future beyond the years of strife a strong united country with a supreme mission. It is America that shall revive and bring back "the half-dead dream of universal peace." He is resigned to the will of the higher power because he is confident "the years must crown us." The poem is marred by the bitterness of the closing lines in which he calls the North the Goth, pictures the South as victor granting lenient terms to the North, and sees the rotting ships and crumbling quays of her greatest seaport.

Lanier pictures a stalk of corn taller and harder than his fellows standing somewhat out of line as symbolic of the poet soul. He may not walk or talk but he grows nourished upon food drawn from be-

low and above. The poet draws from the experiences of his fellowman as well as from the heavenly inspiration. The corn lifts high his banners yet he pierces down and keeps a firm hold on mother earth. Standing in his future grave, like the poet he is brave and eloquent and optimistic. He has converted into vigorous substance whatever circumstance has brought, reconciling extremes and appropriating what was best, taking from all that he might give to all. He is a steadfast dweller, content to dwell on one spot unlike those who build their homes on trade or "capricious commerce." In the latter part of the poem he directs our attention to an old Georgian hill which was deserted by its tiller who became discontent with the slow returns resulting from the cultivation of grain and turned to "coquette Cotton," selling his soul to commerce, cursing his fate when unsuccessful, finally becoming the victim of quacks and losing everything. He gives a picture of the disturbed economic conditions which seemingly he would attribute to a restlessness and discontent caused by the popular desire to get rich quick. He sees the future hope of the nation in a return to the soil, in the man who cultivates and tends the crops. His comparison of the bald old hill to King Lear seems a very apt and forceful figure.

The three poems attempt much the same sort of thing, according to my interpretation. In regard to beauty and uniqueness of imaginative quality, I should classify them in the order reviewed in this discussion. To me Bryant's imagination is apt and fitting but quite simple and not very striking or unusual. Timrod's reflections drawn from the cotton boll are not the kind which would readily suggest themselves to the observer. The idea is a very beautiful one, but the poetry is broken by the introduction of selfish sectional prejudice and almost bitterness in the closing lines, in spite of the generosity of earlier lines. In Lanier we have nothing of this. The imaginative quality has freshness, vigor and comprehensiveness, though Bryant's, and Timrod's poem include a wider scope in application. The three poems are each in

itself sufficiently successful to prove that the subjects chosen are not outside the realm of poetry. —Anonymous.

"NATURE IN THE POETRY OF
THOMAS BAILY ALDRICH"

One thing of interest to me in the study of Aldrich's poetry is his love of Nature. Whether it be sea or mountain, bird or flower, the brighter prospect with its richness of color, or the drear landscape, we find each represented. Apparently there was no aspect or mood of nature which did not make its appeal. A little poem of ten lines entitled "Memory" speaks in a general way his sensitiveness to her smallest details:

"My mind lets go a thousand things,
Like dates of wars and deaths of kings,
And yet recalls the very hour—
'Twas noon by yonder village tower,
And on the last blue noon in May—
The wind came briskly up this way,
Crisping the brook beside the road;
Then, pausing here, set down its load
Of pine scents, and shook listlessly
Two petals from that wild-rose tree."

The coming of spring with its awakening of every form of life found its response in his nature.

"When first the crocus thrusts its point
of gold
Up through the still snow-drifted garden
mould,
And folded green things in dim woods un-
close
Their crinkled spears, a sudden tremor goes
Into my veins and makes me kith and kin
To every wild-born thing that thrills and
blows.
Sitting beside this crumbling sea-coal fire,
Here in the city's ceaseless roar and din,
Far from the brambly paths I used to
know,
Far from the rustling brooks that slip and
shine
Where the Neponset alders take their glow,
I share the tremulous sense of bud and
brier
And inarticulate ardors of the vine."

Aldrich was born at Portsmouth, New

Hampshire, a sea-coast town, grew up in this atmosphere and all his life had an intense fondness for the sea. In the index to his poems we find such titles as, "Lost at Sea," "Sea drift," "The Shipman's Tale," "In Youth Beside the Lonely Sea," "The Voice of the Sea," "Outward Bound" and "Sea Longings." In the latter he says,

"The first world-sound that fell upon my
ear
Was that of the great winds along the
coast

Crushing the deep-sea beryl on the rocks—
The distant breakers' sullen cannonade.

* * * *

Hence it is that life languished with me
Inland; the valleys stifle me with gloom
And pent-up prospect; in their narrow
bound

Imagination flutters futile wings.

* * * *

The crag-torn sky is not the sky I love,
But one unbroken sapphire spanning all.

The poem is so expressive of the deepest kinship with the sea that one is tempted to quote it entire. The "Outward Bound" tells how the poet instinctively leaves the "elm-shadowed square" and wanders through "seaward-leading alleys" till he smells the salt air and sees the white-winged fleet. Here he can forget all care and let his fancy carry him to "far-off lands" or "fairy shores." "On Lynn Terrace we have the desire

"All day to watch the blue wave curl and
break,

All night to hear it plunging on the shore—
In this sea-dream such draughts of life I
take,

I cannot ask for more."

In some cases we find him using nature to suggest some great spiritual truth. In "Resurgam" he speaks of the miracle of returned life in spring but in a subtle way hints of a life after death, for the individual.

In "Baby Bell" it is almost wholly his references to nature that reveal to us the character. It is the birds, the flowers, the sunshine, the rich fruits that re-enforce the beauty, the purity, the innocence, the hap-

piness of the child, in the most delicate manner.

"Nocturne" is a simple little poem in which fancy plays a beautiful part. A white rose is a Romeo climbing up to his lady's window. She helps him enter and before the view of the speaker kisses "him" many times. "He has won her because he dared to climb."

This climbing of the rose reminds me of the fact that in Aldrich's poetry Nature is seldom, if ever, passive. The "hoarse sea roars" or it "plunges on the shore;" "its blue waves curl and break." Likewise, the "cold clouds drift," "the wind came briskly up this way." There is a strong appeal to all the senses. There is movement, sound, color, smell and even taste in the sea poems.

In the poems "Before the Rain" and "After the Rain" we have striking illustrations of the poet's love of color. We have the richest touches in golden, amethyst, jewels, white, amber; purple, gold green, red. Many examples could be cited.

Usually the picture is a bright one, but the poem "Landscape" proves that he saw and could paint a drear landscape with equal power.

By far the greater number of Aldrich's poems contain references to nature. Either it is the theme, it furnishes strong background, or it is used in a suggestive way. Nothing could be more beautiful or express more fittingly its spiritual meaning to the poet than the sonnet "Miracles" where he climbs the ledge to watch the sunset and the coming of the night. The quiet, changing beauty and the mystery of it all baffles him as it does every one of us.

THE SCOTCH

Two of the greatest missionaries were Scotsmen, David Livingstone and Robert Moffat.

The world's best love song is Annie Laurie, and, among folks songs, none can be found more tender, sweeter or more heart-gripping than those of Scotland.

Among the world's best games are golf and curling—both developed in Scotland.

In poetry nothing excels in imagination

and in sound philosophy the poems of Robert Burns.

The world's greatest bankers were the Patterson brothers, one of whom founded the Bank of England and the other the Bank of France. The Scotch are invariably prominent in banking and in insurance.

In literature—Sir Walter Scott, Tom Hood, Washington Irving, Lord Byron, Thomas Carlyle, Robert Louis Stevenson and Thomas B. Macaulay are in the foremost rank.

In philosophy—Hume stands high.

Practically all of the world's great economists have been Scotsmen; Adam Smith, father of them all; John Stuart Mill, the son of James Mill of Edinburgh University, and Patrick Dove, author of "The Theory of Human Progression."

Soldiers of distinction: Wallace Bruce, "Chinese" Gordon, Haig, Robertson.

Celebrated statesmen of England have been Scotsmen: Gladstone always prided himself on the fact that he was Scotch.

In agriculture: The first plow with a mold-board was invented by James Scott; the cultivator by Smith of Deanston; the gang-plow by Pirie of Aberdeen; the steam-plow and potato planter by Rev. Wm. Fisk; the grubber by Tenant of Shields; the feed-drill by sheriff of West Barne; the cradle by Williamson, the reaping machine by McCormick; the fanning machine by Rev. John Arkle of Hawick.

In road building: John Loudon Macadam and Tom Telford of Dumfries are noted.

In invention: James Watt and Alexander Graham Bell are universally known.
—Selected.

DEATHS IN 1928

Below is a score of names of celebrities who died during the past year. The list is based on the necrology section of a 1928 Chronology compiled by E. W. Pickard.

Jan. 11—Thomas Hardy, English novelist.

Jan. 20—William Du Pont, former head of Du Pont interests.

Jan. 21—Major-General George W. Goethals, builder of Panama Canal.

Jan. 28—Vicente Blasco Ibanez, Spanish novelist.

Jan. 29—Earl Haig, Commander-in-Chief of British Armies in World War.

Feb. 15—Herbert H. Asquith, former British Premier.

Mar. 9—Rodman Wanamaker, President John Wanamaker Stores.

Mar. 20—Frank B. Willis, U. S. Senator from Ohio.

April 5—Chauncey M. Depew.

April 16—E. M. Statler, hotel proprietor.

May 16—Sir Edmund Gosse, English author.

June 13—Mrs. Emmeline Pankhurst, English suffragist.

June 27—Robert Mantell, Shakespeare actor.

July 20—Ellen Terry, English actress.

Sept. 23—Sir Horace Darwin, scientist and son of Chas. Darwin.

Oct. 26—Rev. R. A. Torrey, evangelist.

Oct. 30—Robert Lansing, former Secretary of State.

Nov. 6—Dr. Frank Crane, American writer.

Nov. 21—Hermann Sudermann, German dramatist.

Dec. 2—Lord Tennyson, son of the famous poet.

Dec. 3—Ezra Meeker, last of the Oregon Trail pioneers.

Dec. 7—Miss Alice Longfellow, daughter of the poet.

Dec. 16—Eleanor Wylie, American poet and novelist.

On Reading

The first thing, naturally, when one enters a scholar's study or library, is to look at his books. One gets a notion very speedily of his tastes and the range of his pursuits by a glance round his bookshelves.—O. W. Holmes.

A blessed companion is a book,—a book that, fitly chosen, is a life long friend.—D. Jerrold.

Anyone who does not continue his studies through the years of a busy life and thinks that the brief introduction to the tools of scholarship which he received in his adolescence is education should apologize to his college, not criticize it.—Martin.

It may be surprising to know that our national flag is among the oldest flags of the nations, being older than the present British Jack, the French tricolor and the flag of Spain, and many years older than the flags of Germany and Italy.

Do You Fear The Wind?

Do you fear the force of the wind,
The slash of the rain?
Go face them and fight them,
Be savage again.
Go hungry and cold like the wolf,
Go wade like the crane;
The palms of your hands will thicken,
The skin of your cheek will tan,
You'll grow ragged and weary and
swarthy,
But you'll walk like a man.

—Hamlin Garland.

Deutsche Abteilung

Verschiedenes aus dem College.

Studentenzahl.

Da unsere Freunde und Gönner immer gern wissen wollen, wie viele Schüler wir haben, so geben wir hier die Zahlen der Studenten, die jetzt das College besuchen und stellen diese zwecks eines Vergleichs den letztjährigen gegenüber so genau wie wir diese aus dem Oktobermonat ermitteln können:

	Okt. 1929	Okt. 1928
Seniors	21	26
Juniors	11	27
Sophomores	58	35
Freshmen	95	95
Unklassifizierte Studenten	15	18

Totalzahlen 200 201

In beiden Fällen sind solche Studenten ausgeschlossen, die sich zwar einschreiben ließen, aber verschiedener Gründe halben bald ausfielen.

Interessant ist es wahrzunehmen, daß die Freshmanklassen gleich hoch stehen, daß die jetzige Sophomoreklasse bedeutend größer, die Junior-Klasse aber beträchtlich kleiner ist als letztes Jahr. Die Ursache für die so sehr kleine Sophomoreklasse dürfte folgende sein: (1) Die Klasse war schon beim Eintritt vor zwei Jahren auffallend klein. (2) Nach Abschluß des zweiten College-Schuljahres, tritt immer eine ziemlich große Anzahl aus, um sich im Lehrerberuf zu versuchen. Sie bekommen auf der Basis von zwei Jahren löblich vollendeter Collegearbeit ohne Weiteres ein Staatslehrer-Zertifikat und das ist verlockend. (3) Andere Juniors wieder richten ihr Augenmerk auf Spezialstudien, wie z. B. Handel und Gewerbe, Medizin, Handarbeit, Ackerbau, Ingenieurarbeit u. s. w., worin ihnen in den Staatschulen mehr geboten werden kann als bei uns. Auf diese Weise verlieren wir hin und wieder einen oder ein paar Juniors. (4) Auch kommt es vor, daß ein Student im dritten Jahr der Sicherheit halben nach einer Staatschule geht, da Bethel College zwar vom Staat aber noch nicht vom Northcentralverband der höheren Schulen akkreditiert ist.

Wir freuen uns, daß die zwei untersten Klassen so zahlreich vertreten sind; auch darüber, daß die neu eingekommene Klasse im großen und ganzen von besonders fähigen und strebsamen jungen Leuten zusammengesetzt ist.

Die Vereine.

Ohne Zweifel sind unter den Lesern dieser Monatschrift solche, die da gerne lesen, was die verschiedenen, christlichen Organisationen unserer Schule treiben; was sie wohl in ihren wöchentlichen Versammlungen tun; ob diese oder jene Person noch in der Gruppe tätig ist, ob die Versammlungen der „Student Volunteer Gruppe“ noch immer am Dienstag stattfinden, ob der Y. M. C. A. und Y. W. C. A. Donnerstag die Andachtsstunde von 9:45—10:15 des Morgens für sich haben und ähnliche Fragen.

Es gereicht uns zur Freude berichten zu dürfen, daß diese erwähnten Gruppen immer noch existieren und Leben zeigen. In den wöchentlichen Programmen versucht man sich zu erbauen und für etliche Minuten oder sogar eine Stunde in die Stille zu gehen, um in nähere Gemeinschaft mit Gott zu treten. Aus vielen dieser Versammlungen tragen die Teilnehmer einen großen Segen davon.

Der Missionsverein, oder wie wir ihn in Bethel College nennen „Student Volunteer Group“, eröffnete seine wöchentlichen Versammlungen für das neue Schuljahr den 10. September des Abends.

Eine nette Gruppe, meistens aus Neukönnlingen zusammengestellt, versammelte sich in dem „Y. W. C. A.“ Zimmer. Auf die Frage was wir treiben könnten in wenigen Worten die Programme genannt werden. Den 10. September erzählte Fräulein Elizabeth Ferner von den verschiedenen, höchstinteressanten Erfahrungen aus ihrer Arbeit unter den Indianern in Nevada. Den 17. September sprach Schwester Kuehney aus Indien zu der Gruppe und gab uns einen Einblick in ihre Missionsarbeit. Den 1. Oktober sprach Fräulein Hazel McAllister zum letzten Mal zu dem Missionsverein. Fräulein McAllister hat mehrere Jahre als Professor der Schule gedient und gedenkt in Mexiko Missionsarbeit aufzunehmen. Wir wünschen ihr Gottes Segen und Beistand. Den 8. Oktober trug unser Programm mehr den Charakter einer freien Besprechung über das Thema: Warum bin ich ein Christ? und warum ein Volunteer? Mit viel Aufmerksamkeit und Interesse wurden die Themata verhandelt.

Der Y. M. C. A. oder Jünglings-

verein christlichen Strebens eröffnete die wöchentliche Versammlung für das neue Schuljahr Donnerstag, den 12. September. Der Präsident des Vereins, Dr. Adam J. Mueller, hieß in einer kurzen Begrüßungsrede Jedermann willkommen und erklärte den Zweck und das Bestreben des Vereins.

Auf den anderen Versammlungen haben wir Redner von auswärts gehabt, wie Dr. Brown aus der Stadt.

Den 3. Oktober wurde das Budget besprochen und Interesse für die Sache geweckt. Es ist erfreulich hören und sehen zu dürfen, wie gerne Studenten sich beteiligen und besonders dann, wenn es auch den Dollar angeht. Der J. M. C. A., der aus nicht ganz hundert Gliedern besteht, legt über \$300.00 zusammen zur Deckung verschiedener Zwecke, wie Mission, Unterstützung für innere Mission u. s. w.

Die große Zahl junger Männer, die sich zu diesen kurzen Versammlungen versammeln, ist ein Beweis davon, daß sie willig sind in Gottes Weinacker zu arbeiten und einen inneren Drang fühlen, religiöse Versammlungen zu besuchen. Wir sind alle mutig und schauen hoffnungsvoll in das neue Jahr. Wie in den letzten Jahren so soll auch in diesem Jahr unser Lieblingslied sein: *What a Friend We Have in Jesus*.

Die J. M. C. A. Organisation hat in den ersten Sitzungen dieses Schuljahres besonders den Wert des Zusammenarbeitens betont. Man kam zu der Folgerung, daß man im vereinigten Streben nicht nur mehr ausrichten kann, sondern daß man dabei auch lernt andere zu verstehen und sich ihnen anzupassen.

Als spezielle Zwecke, die die Organisation dieses Jahr verfolgen will, hat sie besonders zwei angenommen, nämlich das freundliche Verhältnis unter den Studenten zu fördern und das Lesen wertvollen Lesestoffes zu betonen. Das erste Programm in dieser Richtung wurde am Donnerstag, den 4. Oktober gegeben. Man hatte eine rege Besprechung über die Frage: Ist Freundlichkeit eine Gabe oder eine Fertigkeit, die gelernt werden muß? und: Was können wir tun um einander zu größerer Freundlichkeit anzuspornen? Im Laufe des Jahres sollen ab und zu ähnliche Programme gegeben werden.

Fräulein Hazel McAllister's Ansprache.

Fräulein Hazel McAllister hielt am Freitag Morgen in der Kapelle eine Ansprache, in welcher sie besonders die guten Seiten Mexikos

hervorhob. Unser Verhältnis zu den Mitmenschen, sagte sie, ruht auf einer von drei Denkarten. Entweder wir denken: Wie könnten sie uns nützlich sein? oder wir fragen: Was sind sie? oder wir folgen dem Beispiele Christi und fragen: Was könnte aus ihnen werden? Das Verhältnis der Vereinigten Staaten ist besonders auf Grund der ersten Frage erbaut. Unser Interesse ist zum größten Teil auf die Mineralien und die landwirtschaftlichen Möglichkeiten jenes Landes gerichtet. Doch einige im Lande zeigen ein tieferes Interesse und geben sich die Mühe das Volk kennen zu lernen. Und was sie erfahren haben ist durchaus nicht erfreulich. Es herrscht eine großartige Unwissenheit unter den Mexikanern. Auch sind sie recht träge und bauen auf das Sprichwort: „Morgen, morgen, nur nicht heute.“ Dazu sind sie auch noch aufreißerisch und veranstalten fast fortwährend Revolutionen.

Wenn wir aber durch die Augen Christi auf das Volk sehen, so müssen wir zugeben, daß sie große Möglichkeiten in sich tragen. Sie sind überaus höflich und gastfreundschaftlich, haben kein Rassenvorurteil und sind ausgezeichnete Bühnenredner. Auch werden ihnen allmählich die Augen geöffnet ihren traurigen politischen und sozialen Verhältnissen gegenüber, und sie machen ernsthaftige Versuche des Landes Zustände zu verbessern.

Der deutsche Verein

der sich alle zwei Wochen je am Montagabend versammelt, hat schon zwei Sitzungen gehabt und unter der tätigen Leitung von Fräulein Richter als Vorsitzerin einen recht guten Anfang gemacht. Für den Abend des 7. Oktober war folgendes das Programm:

Gesang — deutsche Volkslieder. . . . Der Verein
Namensaufruf — Antwort mit einem Rätsel
Debate — Frage: Behauptet, daß die Studenten in den Männerheimen unter denselben Einschränkungen stehen sollten wie die weiblichen Studenten.

Sprecher: Affirmativ Alma Waltner
Negativ Henry Garder
Piano solo Elma Regier
Bericht über die Ferienerfahrungen der Glieder
Rudolf Klaffen
Solo Albert Janzen
Bericht des Kritikers. . . . Prof. Abr. Wartentin

Wenn es zu machen geht, dann wird der Verein am Abend der Tagung der kommenden Jahresversammlung, am Freitag nach Dankungstag, ein Programm religiöser Schattie-

zung liefern. Auf diese Weise könnten die Studenten den Teilnehmern an der Versammlung etwas bieten und etwas zum Interesse an der Sache beitragen.

Der Newtoner finanzielle „Drive“.

Was Bethel College jetzt besonders notwendig fehlt, ist die Vollmachung des Unterhaltungsfonds von \$500,000.00, wozu noch etwa \$125,000.00 fehlen. In den Gemeinden ist zu diesen Zweck schon fast überall gesammelt worden und die Zeichnungen waren meist recht erfreulich. In dieser Krisis erinnerte sich die Newton Handelskammer, daß Newton noch kaum seine Schuldigkeit zur Unterstützung der für die Stadt und Umgegend so wertvollen Institution getan habe und auf ihre Anregung hin wurde für die erste volle Woche im Oktober ein sogenannter „Drive“ veranstaltet. Man hat das Ziel auf \$75,000.00 für die Stadt und \$33,000.00 für die Umgegend gesetzt. Achtzig bis neunzig Personen (Männer), meistens Mitglieder der Kammer, sind zu Sammlern ernannt worden, und diese sind jetzt an der Arbeit.

Daß Newton in seinen Gaben und Verpflichtungen gegenüber Bethel College im Vergleich mit andern Orten, wo Colleges errichtet wurden, etwas nachsteht, ist aus folgender Tabelle ersichtlich:

Name der Schule	Studen- tenzahl 1919	Studen- tenzahl 1929	Summe d. in d. letzten 10 J. fürs College aufgebracht
College von Emporia	275	450	\$265,000
Kansas Wesleyan			250,000
Sterling College	198	400	100,000
Southwestern College	362	1322	300,000
Bethel College	201	313	80,000

Wenn man dazu noch bedenkt, daß wohl weitens der größte Teil der Summe von \$80,000 gezeichnet und gegeben wurden, so ist es wohl billig, daß die Handelskammer oben besagtes, löbliches Unternehmen angeregt hat und zur Durchführung bringt. Wir hoffen nur, daß gute Resultate erzeugt werden.

Wieder hat ein Schuljahr begonnen.

Der Beginn des neuen Schuljahres findet die Namen von einem Drittel der Bewohner der Vereinigten Staaten in den Listen der Schüler aller Arten von Unterrichtsanstalten: Volks-

schulen, Abendschulen, High Schools, Gewerbeschulen und Colleges im ganzen Lande.

In einer Verordnung für das Nordwest-Territorium vom Jahre 1787 ist der Grundsatz niedergelegt, der dem Unterrichtswesen dieses jungen Landes die Richtung gab: „Religion, Moral und Kenntnisse sind zu einer guten Regierung und zum Wohl der Menschen notwendig. Daher soll die Errichtung von Schulen und die Schaffung der Mittel zur Bildung ermutigt werden.“

„Wir sind nach dieser neuen Welt gekommen, um unseren Kindern eine Erziehung zu geben,“ lautete ein Beschluß, den die Pilgerväter annahmen, ehe sie ihr Schiff Mayflower verließen. Die Geschichte des Unterrichtswesens in Neu-England zeigt die Früchte davon. Der liberale Geist, der die holländischen Siedler in New York und Pennsylvanien beherrschte, förderte auch das Unterrichtswesen. Nur im Süden des Landes, wo die reichen Großgrundbesitzer dem Grundsatz huldigten, daß Bildung nur für wenige Bevorzugte da sei, wurde die Entwicklung des öffentlichen Schulwesens auf lange Zeit hinaus aufgehalten.

Bis in die zweite Hälfte des 19. Jahrhunderts konnte sich in den Vereinigten Staaten eine einheitliche Methode des Schulwesens nicht ausbilden. In den einzelnen Landesteilen folgte man den Gepflogenheiten und Ueberlieferungen, welche die ersten Siedler jeweilig von Europa mitgebracht hatten. Spuren hiervon zeigen sich auch heute noch. Aber inzwischen hat sich eine gewisse Einheitlichkeit in den Vereinigten Staaten entwickelt. Es wurde der Uebergang von der Elementarschule zur High School, von dort zum College und vom College zur Berufsschule so eingerichtet, daß er ohne Störung vor sich gehen kann.

Vom Schuljahr 1925—1926 stammen die letzten erhältlichen Ausweise. Es waren damals über 30,000,000 Kinder im Alter von 5 bis einschließlich 18 Jahren in den Vereinigten Staaten in die Schülerlisten eingetragen. Davon entfielen etwa 21,000,000 auf die öffentlichen Elementarschulen, 2,143,000 auf Privatschulen und Pfarrschulen. In den öffentlichen High Schools wurden 3,758,000, in den privaten 296,000 Schüler unterrichtet. In den Vorbereitungsschulen, den Handels- und Gewerbeschulen saßen 267,000 Schüler, bezw. Schülerinner. In demselben Zeitraum waren in den Universitäten und Colleges der Vereinigten Staaten 821,000 Schüler eingetragen, in den

Pflegereinschulen 78,000, in den Lehrerbildungsanstalten 284,000, etwa eine Million in den Abendschulen aller Arten, an die 200,000 in den Lehranstalten und Gewerbeschulen für zurückgebliebene Kinder.

Die Zahl der Lehrkräfte in allen Schulen zusammen betrug etwa eine Million. Die Gesamtkosten für den Schulbetrieb bezifferten sich auf die Riesensumme von \$2,745,000,000 und der Wert des gesamten Schuleigentums auf \$8,125,000,000. Auf den Kopf der Bevölkerung entfallen für jenes Jahr für den Betrieb der öffentlichen Volksschulen und High Schools, wo in den ganzen Vereinigten Staaten der Unterricht frei ist, \$17.50 an Kosten. Zum Kopf der Tageschüler berechnet, waren die Kosten \$102.05.

Inzwischen aber hat sich in den Vereinigten Staaten ein neuer Gedanke Bahn gebrochen. Die Bewegung zielt darauf ab, die Eigenart des Kindes vor dessen Eintritt in das schulpflichtige Alter wissenschaftlich zu erforschen. Wie sehr dieser Gedanke Anklang fand, zeigt sich deutlich in dem vermehrten Zulauf zu den Unterrichtsklassen, in denen die Erforschung der Eigenart des Kindes und Kindererziehung gelehrt werden, ferner zu Unversitätskursen für Eltern, vermehrtes Verlangen nach geeigneter Literatur über Kindererziehung und Behandlung der Kinder und zu den beratenden Zusammenkünften großer Gruppen von Eltern und Lehrern behufs Erörterung all dieser Gegebenheiten.

Die Nationalregierung hat an dem Grundgesetz von Anfang an festgehalten, daß die Regelung des Schulwesens den einzelnen Staaten zu überlassen sei, wobei die Hauptverantwortung den Distrikten, die ja auch die Kosten zu tragen haben, überbürdet wurde. Immerhin aber hat die Nationalregierung etwa 79,000,000 Acker Land für Erziehungszwecke frei zur Verfügung gestellt.

Was ist ein christliches College?

Eine Antwort auf diese Frage gab Dean L. A. Weigle von der Yale Divinitätsschule in einer Rede, die er bei Gelegenheit der Einführung eines neuen Präsidenten in der Ohio Wesleyaner Universität hielt. Wir geben den Inhalt der Rede der Hauptsache nach:

„Die meisten Colleges Amerikas wurden von christlichen Gemeinschaften oder Organisationen gegründet. Aber in den letzten fünfzig

Jahren hat eine ziemlich allgemeine Säkularisation der Erziehung stattgefunden und die Colleges sind auch mehr oder weniger dabei inbegriffen gewesen. Daher bedeutet die Absicht der Gründer bei manchen derselben heute nur noch sehr wenig. Man fragt sich also: Wird ein College durch die Form seiner Organisation oder durch die Art und Weise der Kontrolle, die über dasselbe ausgeübt wird, christlich gemacht? Ohne Zweifel hängt der christliche Charakter eines College von der Erhaltung und Pflege eines positiv christlichen Geistes in seiner ganzen Körperschaft, von einem definitiven christlichen Ziel in allen seinen Bestrebungen ab. Als Unterlage seines ganzen Wesens und Wirkens existiert im christlichen College ein wahrer Glaube an die Verwirklichung alles dessen, was in dem Leben, in den Lehren und dem Verdienst Jesu Christi enthalten ist. Es hat regen Anteil an dem Strebeziel unseres Herrn und Meisters, das darin besteht, daß die Menschen „das wahre Leben und volle Genüge haben sollen.“

Die vier wichtigsten Prinzipien der christlichen Philosophie, die der Arbeit des christlichen College zu Grunde liegen sind:

1. Das Hauptinteresse des christlichen College liegt nicht in Dingen, sondern in Personen. Das christliche College ist „Persönlichkeitszentrisch“. Seine Hauptaufgabe besteht nicht in der Verbreitung menschlichen Wissens, sondern in der Entwicklung und der Bereicherung der Persönlichkeit des Studenten. Die Hauptmethode ist die Kameradschaft der Lehrer und des Schülers in der Suche nach der Wahrheit, nach dem Schönen und Guten. Sie besteht im dynamischen Kontakt des Lebens mit Leben, der Freundschaft der Person mit der Person.

2. Das christliche College findet seine Norm im persönlichen Wert und im Gemeinwohl, nach dem Maßstab, den Jesus Christus durch sein Leben und Wirken niedergelegt hat. Es ist überzeugt, daß Jesus die Werte des Lebens verstanden hat. Es gründet sein körperschaftliches Leben auf Jesu Prinzipien der Ethik und ist eifrig bestrebt, die Studenten zu deren Annahme hinzuleiten. Dies bedeutet die Annahme der Prinzipien der Liebe, wie er sie gelehrt und gelebt hat. Dies bedeutet die praktische Anwendung der goldenen Regel in der Einschätzung alles Guten und alles Großen unter der Wala selbstlosen Dienens. Dies bedeutet die wahre Auffassung der Bedeutung von Glück, die das gerade Gegenteil ist von der, die in der

Welt besteht, die sich nicht in Selbstsucht, in Selbsterhebung, sondern im Sichgeben, im Selbstopfern kundgibt. Dies bedeutet den Kampf mit seinen eigenen Sünden, nicht nur nach außen hin, sondern bis in die tiefinnersten Falten des Herzens hinein. Dies bedeutet das Sichentäußern von allem Trug, allem Schein, aller Unaufrichtigkeit. Dies bedeutet mit aller Anstrengung seiner selbst und mit der Hilfe von oben, ein Leben in der Wahrheit, in aller Ehrbarkeit und ohne Furcht vor der Welt.

3. Das christliche College akzeptiert Jesu Lehre über das Wesen und den Charakter Gottes. Jesu Leben wurzelte in der Kardinaltugend des Gottes. Die Liebe, die Wahrheit, die Vergebung, die Gnade und das Wohlwollen sind Elemente seines Lebens und zugleich ein Teil des Wesens Gottes. Das Wunder bei Jesu ist, daß er das Evangelium nicht nur lehrte, sondern auch lebte. Er selbst war das Evangelium in seiner ganzen Fülle. „Das Wort ward Fleisch und wohnte unter uns, und wir sahen seine Herrlichkeit, eine Herrlichkeit als des eingebornen Sohnes vom Vater, voller Gnade und Wahrheit.“

4. Das christliche College versucht die Wahrheit zu ergründen und steht für die Wahrheit ein, wo immer sie zu finden ist. Seine Aufgabe besteht nicht bloß in der Ueberslieferung derselben, wie sie „einmal den Heiligen übergeben ist,“ sondern auch in der Entdeckung nach verborgener Wahrheit, wie sie im Wesen und der Offenbarung Gottes und seines Sohnes zu finden ist. Es ist die Aufgabe des christlichen College, die nach Wissen und Wahrheit drastenden und strebenden jungen Geister nicht herunter zu drücken, sondern ihnen den Ansporn, das Material und die Kameradschaft dazu zu schaffen. Und es tut dies im Geiste der Ergebenheit und der Treue, für Jesum Christum, nicht in Opposition.

Das Rote Kreuz.

Eine längere Zuschrift aus dem Hauptquartier des Amerikanischen Roten Kreuzes liegt vor uns, mit dem Gesuch, daß wir sie im Monthly veröffentlichen. Da es uns an Raum gebricht, geben wir nur das Wichtigste daraus:

Zur Linderung des Elends infolge katastrophaler Unfälle sind im verfloßenen Jahre vom Amerikanischen Roten Kreuz \$121,301.47 nach zwölf ausländischen Staaten versandt worden.

Das A. R. Kreuz hat sich mit einundfünf-

zig andern ähnlichen Organisationen in der Welt zu einem Bunde der Vereine des Roten Kreuzes zusammengeschlossen. Dieser Bund hat seinen Hauptsitz in Paris und sein Bestreben geht vornehmlich dahin, einen Weltplan zur Förderung der Gesundheit zu verwirklichen, die Krankenpflege in mehreren Ländern auf eine höhere Stufe zu bringen, Frauen zum Krankenpflegerberufe anzuregen, und hat mittels des Junior Red Cross herzliche Beziehungen zwischen sechs Millionen Schulkindern in den Vereinigten Staaten und den Kindern in den Schulen von fünfundvierzig andern Ländern aufrecht erhalten.

Den von einem Orkan schwer betroffenen 140,000 Familien in Westindien und benachbarten Inselgruppen hat das A. R. Kreuz eine Aushilfe von \$5,220 zukommen lassen.

Den vielen Tausenden in Costarica, San Domingo, Chile, Venezuela und Haiti, die durch Ueberschwemmungen und Erdbeben schwer zu leiden hatten, verabsolgte das A. R. Kreuz \$40,000.00.

In das Ueberschwemmungsdistrikt von Letland hat das A. R. Kreuz \$2500.00 geschickt. Dieses zusammen mit \$500.00, die das Junior Red Cross zuschoß, genügte um Kinder in fünfundsechzig Schulen während der dringenden Not mit warmen Mahlzeiten zu versehen.

Nach Persien, wo infolge von Erdbeben mehrere Dörfer vernichtet und zweitausend Menschen ums Leben gekommen sind, hat unser Rotes Kreuz \$5000.00 gespendet, nach Mazedonien in Griechenland, wo Ueberschwemmungen und darauf anhaltender Frost viel Elend verursachten, ebenfalls \$1000.00.

Zur Umsiedlung und Neuan siedlung bulgarischer und armenischer Flüchtlinge — Männer, Frauen und Kinder — hat das A. R. Kreuz seit 1925 \$60,000.00 beigetragen. In diesem Jahre sind ihnen eintausend Ballen Kleider im Werte von \$4601.00 übersendet worden. Für den Aushilfsfond der armenischen Flüchtlinge in Syrien, von denen 50—60,000 noch immer auf Nahrungsrationen gesetzt sind, hat unser Rotes Kreuz \$15,000 dargegeben.

Das Amerikanische Junior Rote Kreuz, das bestrebt ist, durch den Austausch von Briefen, einfachen Weihnachtsgeschenken und Puppen, nebst andern Spielzeug, das gute Vernehmen unter den Nationen zu fördern, hat durch Geldbeiträge für den Unterricht von Kindern in der Albanischen Berufsschule zu Tirana, für die Versorgung albanischer Flüchtlinge mit Mit-

tageßen in der Schule und für die Pflege leidendender Kinder in Griechenland und der Türkei sorgen helfen.

„Alle Bürger können sicher sein, daß sie mittelst des Amerikanischen Roten Kreuzes im Notfalle zur Erleichterung des Glucks in ihrer Geburtsheimat beitragen können, möge auch der heimgesuchte Ort so ferne oder vereinsamt sein; denn Berichte über Unglücksfälle gelangen direkt zum A. R. Kreuz auf telegraphischem Wege.

„Dieses Werk nationaler Hilfeleistung wird durch das Geld ermöglicht, welches das amerikanische Volk während des alljährlichen Mitgliederapells des Roten Kreuzes, der vom Wasfenstillstandstag bis zum Dankagungstag dauert, beiträgt: Die Filiale des Roten Kreuzes in Ihrem Bezirk bewillkommt Sie als Mitglied.

Der Deutschunterricht in verschiedenen Ländern.

Der Stand des Deutschunterrichts in der Welt war der Gegenstand eines Berichts an die Deutsche Akademie in München und wurde im Dezember 1925 in „Die deutsche Schule im Auslande“ veröffentlicht. Kurz zusammengefaßt besagt der Bericht folgendes:

Der Deutschunterricht ist in einer bevorzugten Lage in den Ländern, die an die Ostseegrenzen. Er macht große Fortschritte in den skandinavischen Staaten, besonders in Norwegen und Dänemark. Er ist überwiegend stark in Holland und Bulgarien; schwankend in Polen, in der Tschechoslowakei, in Jugoslawien und Rumänien, stillestehend in Belgien; macht langsame Fortschritte in England, Spanien, Portugal, Ungarn und in der Türkei, und ist am Abnehmen eigentlich nur in einem Lande Europas, nämlich Frankreich. In den Vereinigten Staaten hat der Unterricht im Deutschen seit 1925 große Fortschritte gemacht. In Südamerika verliert er scheinbar an Boden. In den früheren deutschen Provinzen Afrikas nimmt das Deutsche ab, in der Union von Südafrika aber sehr zu. In Japan wird das Deutsche allgemein gelehrt und eifrig studiert, nicht nur in den höheren Schulen, sondern überhaupt in wissenschaftlichen Kreisen.

Der Einfluß des Deutschen, deutscher Geistesprodukte und deutscher Kultur geht also im großen und ganzen seinen Gang weiter und scheint vom Kriege nicht beeinträchtigt worden zu sein.

Goethe für den Turf und gegen den Tabak.

Eine Auktion brachte kürzlich eine Anzahl von Briefen und Gedichtmanuskripten Goethes zum Verkauf, die nicht nur als handschriftliche Originale des berühmten Klassikers, als Objekte für den Literaturkundigen, sondern als Reminiszenz an das vielseitige Privatleben des großen Weinarers auch für das weitere Publikum interessant sind. So zum Beispiel ein Zweiguldenschein in der hübschen, gefälligen Form aus der Zeit des beginnenden 19. Jahrhunderts, das sogar sein Papiergeld anmutig zu gestalten wußte. Auf der Rückseite des Bankzettels, den die Stadt Wien herausgegeben hatte, stand in Goethes eigener Handschrift ein vierzeiliges Gedicht, das er der Prinzessin Christine von Saxe gewidmet hatte. Man hatte in Töplitz gemeinsam ein Pferderennen besucht. Die Meinungen bezüglich der Siegeschancen waren verschieden und so mußte der Dichter, als der Favorit der Fürstin siegte, ihr den ausgemachten Wettbetrag von zwei Gulden bezahlen. Er war großmütig, er zahlte die Dame, der seine augenblickliche Verehrung galt, nicht nur mit fingletem Geld, sondern fügte auf der Rückseite des Scheines ein Gedicht hinzu, dem der kleine Zettel seine gewaltige Wertsteigerung von zwei Gulden bis zum jetzigen Liebhaberpreis von nahezu dreitausend Mark verdankt.

Das Gedicht lautet:

„Ein klein Papier hast du mir abgenommen,
Ich war auf größeres gefaßt;
Denn viel gewinnst du wohl, worauf du nicht
gesonnen,
Worum du nicht gewettet hast.“

Bei der gleichen Gelegenheit kamen auch einige Zeichnungen des Literaturheros zum Vorschein. Es waren Federzeichnungen, die Goethe mit leichter Hand gezeichnet hatte und die nun begeisterte Sammler fanden. Man zahlte Beträge von zweitausendeinhundert Mark bis viertausend Mark für die blauen Papierblättchen, die der große Dichter mit kleinen Landschaftsskizzen bedeckt hatte. Eine der Zeichnungen ist von einem kurzen Gedicht begleitet, die Goethes bekannte Abreivung gegen das Rauchen zum Ausdruck bringt, Die Verse lauten:

„Und wärst du auch am fernsten Ort
Zur kleinsten Hütte durchgedrungen;
Was hilf' es dir? Du fändest dort
Tabak und böse Zungen.“

Verforgung der Alternen und Alten.

Kein Land tut so viel für die Kinder und die Jugend wie Amerika. Der Schulunterricht durch die Elementarschule, die Hochschule, das College, oder die Universität steht jedem Kinde meistens fast frei zur Verfügung. Man macht es den Kindern in jeder Beziehung so leicht und angenehm wie möglich. Für die heranwachsende Generation hat man alles übrig. Man legt ihr gleichsam alles in den Schoß. Aber auch hier bewahrheitet sich das Sprichwort: Je mehr er hat, je mehr er will. Bei allem Guten, bei allen Vorteilen, bei allen Vergünstigungen scheint die Jugend doch nicht befriedigt zu sein. Ihre Bedürfnisse bleiben scheinlich doch noch ungestillt. Und da kommt doch schon hin und wieder dem einen oder dem andern denkenden Menschen der Gedanke, ob wir am Ende der lieben Jugend durch die vielen Vergünstigungen nicht auch schaden könnten.

Und daß es dabei ohne viele und oft nicht leichte Opfer vonseiten der Eltern und Alternen nicht abgeht, darf man nicht vergessen. Wie müssen Eltern sich manchmal bekrampfen und einschränken, um den Kindern die vielen Gelegenheiten zu bieten. Manch ein Vater behilft sich noch mit dem alten, schätzbaren Anzug und dem abgetragenen Hut, um dem Söhnchen die Zukunft rosiger zu machen! Wie manches Mütterchen plagt sich ab mit Waschen, Bügeln und Nähen, damit die Tochter im schneeichten Weiß oder in ornatere Tracht einher spazieren kann. Und wenn die Eltern alles getan haben, was zu tun möglich ist, ist der Dank meist doch nur gering. Dabei kommt der Lebensabend heran und bald stehen sie allein und vielleicht noch in Sorgen, wies in den alten Tagen noch werden soll.

Es ist daher recht zeitgemäß, daß auch Bewegungen im Gange sind oder in Gang gesetzt werden, die Vergünstigungen für Alte und Alternende zum Ziel haben. So sind in letzter Zeit mehrere Werke geschrieben worden über „Adult Education.“ Man sieht endlich ein, daß auch ältere Personen nach mehr Wissen, nach mehr Bildung, nach etwas mehr Aufmerksamkeit hungern. Staatslegislaturen fangen sogar an, Vorkehrungen für Alterspensionen zu treffen. Auch die Altenheime mehren sich.

Der Gedanke, daß es eine Pflicht der Allgemeinheit sei für diejenigen zu sorgen, welche nach einem arbeitsreichen Leben sich ihr Brot kaum mehr erwerben können, hat in den letz-

ten Jahren in den Vereinigten Staaten immer mehr Verbreitung gefunden. In den ersten sechs Monaten dieses Jahres haben vier Staaten, Kalifornien, Minnesota, Utah und Wyoming die Alterspensionen eingeführt. Dies bringt die gesammte Zahl der Staaten, die dieser Schritt getan, auf zehn; denn Colorado, Kentucky, Maryland, Montana, Nevada und Wisconsin hatten bereits zuvor die dazu nötigen Gesetze erlassen. In andern Staaten wurden entsprechende Gesetzentwürfe eingebracht. Die Beschlüsse stehen aber noch aus.

Geradezu bahnbrechend haben der Kongreß zu Washington und die Legislatur von Alaska im Bezug auf jenes Territorium gewirkt. Unter dem vom Kongreß erlassenen Gesetz fließen in Alaska alle Gebühren, die für Besitzergreifung und Gewerksbetrieb erhoben werden, ehe die betreffenden Lizenzen an die Gesuchsteller erteilt werden können, in den sogenannten „Alaska-Fonds.“ Ausgenommen sind hiervon die inkorporierten Gemeinwesen des Territoriums. Zehn Prozent dieses Fonds werden zur Unterstützung von „Personen verwandt, die durch Alter, Krankheit oder Unfall arbeitsunfähig geworden sind.“ Die Legislatur von Alaska hat ferner für Personen, die mindestens fünf Jahre lang ununterbrochen im Territorium ihren Wohnsitz hatten, ein „Altfiedlerheim“ geschaffen. Unterstützung erhalten in Form von Alterspensionen bedürftige Männer im Alter von 65 und Frauen im Alter von 60 Jahren und darüber. Die monatlichen Zuwendungen betragen \$25 beziehungsweise \$45.

Sechs der oben genannten Staaten haben das Alter, in welchem die Pensionsberechtigung beginnt, auf 70 Jahre festgesetzt. In Kalifornien, Colorado, Maryland, Minnesota, Nevada und Wisconsin beträgt die Pension im Höchstbetrage einen Dollar am Tag. Wyoming zahlt bis zu \$30 im Monat, Montana und Utah geben \$25 im Monat und Kentucky gewährt bis zu \$250 im Jahr. Die Zahl der Jahre, während welcher ein Pensionsuchender in dem betreffenden Staate seinen Wohnsitz gehabt haben muß, ist in den verschiedenen Staaten auf zehn bis fünfzehn Jahre festgesetzt. Alle aber fordern, daß der Gesuchsteller mindestens fünfzehn Jahre lang Bürger der Vereinigten Staaten gewesen sein muß.

Hand in Hand mit dieser Bewegung ging die Schaffung von „Altenheimen“, denen der Stachel, der in dem verhaßten Wort „Armenhaus“ lag, ganz und gar genommen ist. Es

sind zur Zeit in den Vereinigten Staaten 1,270 solcher Altenheime. Sie werden von Counties, Staaten, Religions- und Wohlfahrtsvereinigungen, Gewerkschaften, Orden u. s. w. unterhalten. Das U. S. Bureau of Labor Statistics hat kürzlich eingehende Erhebungen in 1,037 solchen Heimen, in denen 69,000 Personen Unterkunft haben, gepflogen. Für sie belaufen sich die Unterhaltungskosten auf \$26,= 000,000 im Jahr. Allerdings fand die genannte Regierungsstelle neben prächtigen, in bester Gegend gelegenen Heimen auch solche, die nicht grade als anziehend bezeichnet werden können.

Völkzählung und Nationalität.

Wenn man den Empfehlungen des Beirates des Bundes-Zensusbehörde Folge leistet, dann wird in der nationalen Völkzählung 1930 die Frage nach der Muttersprache eingewandelter Bewohner der Vereinigten Staaten gänzlich ausgeschaltet werden. Man wird dafür an die Einzelnen die Frage richten, in welchem Lande Europas nach der politischen Geographie von heute ihre Wiege stand. Man ging dabei von der Voraussetzung aus, daß neue Landesgrenzen gelten, innerhalb welcher verschiedene Völkerschaften leben, die hier zu einer politischen Einheit vereinigt sind. Außerdem wurde die Frage nach der Muttersprache so häufig schwer getadelt, daß man auch schon aus diesem Grunde die Frage nach der Muttersprache im kommenden Zensus ausschalten möchte.

Der Foreign Language Information Service ist gegen diese Neuerung und empfiehlt die Beibehaltung der Frage nach der Muttersprache, denn durch ihre Weglassung wird eine ungeheure Menge wertvollen Materials verloren gehen.

Man konnte durch Beantwortung dieser Frage die Kulturrichtung der einzelnen Teile der fremdgeborenen Bevölkerung verfolgen. Außerdem mag die geplante Neuerung zu Irrtümern Anlaß geben, denn es sind da in den neugebildeten Staaten Europas sogenannte Volksminderheiten. Sie dürfen nicht übersehen werden. Der deutsche Einwanderer, der aus Südtirol, der Tschechoslowakei oder dem Elsaß kommt, wird sich schwerlich dazu bekennen, daß er Italiener, Tscheche oder Franzose sei. Er wird sich als Deutschen betrachten. Dasselbe gilt von dem heutigen Polen. Mehr als ein Drittel der Bevölkerung des Polens von heute ist nicht polnisch. Vielfach sind sie bekanntlich Deutsche. Auch der Ukrainer und Stokruße, dessen Ge-

methoden heute in Polen liegt, wird sich kaum dem Zensusbeamten als Polen bezeichnen. Beide sind vielleicht unter einem russischen oder österreichischen Reisepaß nach Amerika ausgewandert und sprechen auch nicht ein Wort polnisch. Die neuen Grenzen wurden gezogen, vielleicht lange, nachdem sie in Amerika eingewandert waren.

Es ist auch für den Soziologen, den, der unser Einwandererproblem studieren will, viel wichtiger, feststellen zu können, wie viel Deutsche, Tschechen, Polen, Litauer, Italiener im Lande weilen, als daß er Wert darauf lege, wie viele von ihnen in dem Polen der Tschechoslowakei, Deutschland, Litauen und Italien von heute geboren wurden.

Mit anderen Worten: Politische Grenzen wechseln, die völkischen Grenzen wechseln nur langsam. Merzt man bei der Völkzählung 1930 die Frage nach der Muttersprache, und damit nach der Volkszugehörigkeit des eingewanderten Amerikaners aus, so wird man niemals feststellen können, wie viele Deutsche, Slowaken, Serben, Kroaten usw. im Lande ansässig sind.

Mit Recht wurde die Gruppierung der Eingewanderten in den Vereinigten Staaten in den Zensusberichten als vielfach fehlerhaft hingestellt. Das Census Bureau wies selbst zu allererst auf diese Mängel hin. Daraus ergibt sich aber lediglich die Notwendigkeit, bessere Methoden zur Erzielung geeigneter Resultate in der Völkzählung einzuführen. Es ist unweise, die Feststellung der Muttersprache bei der eingewanderten Bevölkerung einfach ganz auszumerzen. Auf diese Weise werden wir sehr viele Volksgruppen, die in diesem Lande in sich organisiert sind und ihre eigene Literatur und ihre eigene Kultur haben, einfach ganz aus den Augen verlieren.

F. L. J. S.

Ein einziger dankbarer Gedanke gen Himmel ist das vollkommenste Gebet.

Es sind kaum zwei Menschenalter her als die Wissenschaft behauptete, es gäbe keinen Gott. Heute sieht die Wissenschaft ein, daß es eine Welt gibt, wo wissenschaftliche Forschung unmöglich ist und daß aus dieser andern Welt die Antwort auf viele dringende Fragen kommen muß.

Was kann der Schöpfer lieber sehen als ein fröhliches Geschöpf.

HORACE W. REED

The House of Good Clothes

Arnold G. Isaac M. D.

Physician and Surgeon

Goessel

Kansas

W. F. SCHROEDER, M. S., M. D.

Physician and Surgeon

Newton

Kansas

The Claassen Investment & Loan Co., Inc.

Kansas State Bank Building

**Farm & City Loans
Abstracts**

Newton, Kansas

**Investments
Insurance**

THE KANSAS STATE BANK

THE BANK WITH THE CHIME CLOCK

C. F. Claassen, President
C. B. Warkentin, Vice President
C. W. Claassen, Vice President
Glenn Miller, Cashier
J. J. Ediger, Asst. Cashier
Geo. D. Deschner, Asst. Cashier

DIRECTORS

C. B. Warkentin
S. A. Hanlin
Paul R. Hubner
J. G. Regier
O. Moorshead
Ezra Branine
Dr. Max Miller
C. F. Claassen
C. W. Claassen
Walter Reese
Glenn Miller

CAPITAL AND SURPLUS \$120,000.00

"Security" "Convenience" "Service"

The Midland National Bank

Newton, Kansas

CAPITAL and SURPLUS \$100,000.00

H. E. Suderman - President
J. C. Nicholson - Vice President
John O. Getz - Cashier
W. F. Decker - Ass't Cashier
Carl K. Suderman - Ass't Cashier

DIRECTORS

J. C. Nicholson, G. W. Young, H. E. Suderman, R. A. Goerz, H. G. Hawk, Dr. R. S. Haurly, Walter J. Trousdale, John O. Getz.

YOUR BUSINESS SOLICITED

**School Supplies, Drugs
Parker Pens & Pencils**

Mairs & Hendrickson

Newton 700 Main Kansas

Enns-Lawrence Supper-Service

819-23 North Main Street Newton, Kan.

EVERYTHING AT ONE STOP

Phone 91

M. E. WALLACE

All Kinds of Harness, Saddles and Leather Goods, Gloves, Luggage of All Kinds, Ladies' Hand Bags a Specialty

612 Main Street Phone 351

The Best is none too good
at our Fountain

REESE DRUG STORE

Newton 511 Main Kans.

CARTER FUNERAL HOME

134 E. 6th, Newton, Kansas

24 Hour Service

Ambulance Service

Phone 22

DUFF & SON

HOUSE FURNISHERS
Undertaking and Embalming

ADDRESS: 124—126 E. FIFTH

NEWTON, KANSAS

Richard S. Haury, M. D.

PHYSICIAN AND SURGEON

Newton, Kansas

McGRAW & WOULFE

COAL and ICE

312 MAIN STREET

Newton

Kansas

ROBERTS FURNITURE STORE

A complete line of new and
used Furniture, Stoves & Linoleum

Newton 519-21 Main Kansas

Dickey's Jewelry Store

The best place to buy
WATCHES and DIAMONDS

Expert Watch Repairing

50th Anniversary 1930

Mennonite Mutual Fire Insurance Company

The oldest fire insurance company in the state. Is doing a conservative business, paying just losses promptly. Its policies are protected by a strong reserve.

Jan, 1, 1929 Membership	-----	10,799.00
Risks	-----	\$47,928,215.06
Cash Reserve	-----	\$284,672.56
Losses paid during year	-----	\$77,713.44

G. R. Toevs Realty

Real Estate, Loans, Insurance
Agent Mennonite Mutual Fire Ins.
Notary Public. Phone 1111

Over First National Bank

Lehman H. & I. Co.

Hardware - Plumbing - Heating
Implements - Radios

Newton

Kansas

It is not Price Inducements alone that attract patronage to this store. It is Quality.

W. A. STERBA

Optometrist and Optician Watches Jewelry Stationery

Graber Hardware & Implement Co.

Stoves — Cutlery — Paints
A complete line of High Grade Hardware

703 Main

Newton, Kansas

Phone 710